

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ**

Направление подготовки - 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) - Управление интегрированными системами  
обеспечения безопасности жизнедеятельности

Квалификация - магистр

Мичуринск – 2025

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» являются:

- развитие обучающихся неязыковых направлений в сфере профессионального общения;
- развитие навыков и умений устного и письменного общения в рамках профессиональной тематики, а также умений понимать и анализировать аутентичные тексты и использовать полученный материал в процессе межкультурного общения в сферах общения, связанных с техникой, технологиями, наукой, инженерией;
- формирование умения применения различных стратегий говорения в зависимости от коммуникативной задачи;
- систематизация словообразовательных средств и совершенствование навыков их применения для увеличения потенциального рецептивного и активного словаря;
- совершенствование умений общения (связанные с обращением к словарю, с лексико-грамматическим анализом, построения высказывания в устной и письменной), необходимых для дальнейшего профессионально - ориентированного обучения и профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» (Б1.В.01) входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды», «Иновационные технологии и методы защиты экосистем», «Компьютерные технологии в науке и образовании» и для последующего освоения учебных и производственных практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование компетенций:

УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения          |                           |              |               |
|--|--|---|---------------------------|--------------|---------------|
|  |  | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый                 | базовый      | продвинутый   |
| УК-4<br>Способен                             | ИД-1 ук-4<br>Устанавливает и                                       | Не может устанавливать                            | Слабо может устанавливать | Хорошо может | Отлично может |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>                                  | <p>развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>             | <p>и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>                      | <p>и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>                        | <p>устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> | <p>устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями и совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> |
| <p>ИД-2 ук-4<br/>Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.),</p>  | <p>Не может составлять, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p>   | <p>Слабо может составлять, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p>   | <p>Хорошо может составлять, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p>  | <p>Отлично может составлять, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p>  |  |
| <p>ИД-3 ук-4<br/>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> | <p>Не может представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> | <p>Не достаточно четко представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> | <p>В достаточной степени представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> | <p>Отлично представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>      |  |
| <p>ИД-4 ук-4<br/>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>        | <p>Не может аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и</p>                          | <p>Не достаточно четко аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и</p>                          | <p>В достаточной степени аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и</p>                          | <p>Отлично может аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на</p>  |  |

|  |  | иностранным языке   | на языке РФ и иностранном языке   | на государственном языке РФ и иностранном языке   | государственном языке РФ и иностранном языке  |
|--|--|---|---|---|---|
| УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | ИД-1 ук-5<br>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии                  | Не может анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии                               | Не достаточно четко анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии                      | В достаточноной степени анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии                      | Отлично может анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии                    |
| ИД-2 ук-5<br>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Не может выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Не достаточно четко выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Не достаточно четко выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | В достаточноной степени выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Отлично может выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| ИД-2 ук-5<br>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных  | Не может обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении   | Не достаточно четко обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при  | Не достаточно четко обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при  | В достаточноной степени обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия  | Отлично может обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия  |

|   | задач  | профессиональных задач   | выполнении профессиональных задач   | взаимодействия при выполнении профессиональных задач  | ия при выполнении профессиональных задач  |
|---|--|--|---|---|---|
| УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД-1 ук-6<br>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания   | Не может оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания   | Не достаточно четко оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания   | В достаточно четкой степени оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания   | Отлично оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания   |
|   | ИД-2 ук-6<br>Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  | Не может четко определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  | Не достаточно четко определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  | В достаточно четкой степени определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  | Отлично определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  |
|   | ИД-3 ук-6<br>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | Не может выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | Не достаточно четко выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | В достаточно четкой степени выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | Отлично выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- понятия грамматического строя иностранного языка,
- модели словообразования в изучаемом иностранном языке,
- научную лексику иностранного языка, терминологическую лексику по профилю

Уметь:

- написать деловых писем на иностранном языке,
- читать специальной литературы на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.
- подготовить презентацию по изучаемой тематике на иностранном языке

Владеть:

- навыками делового общения
- навыками письменной речи
- навыками перевода профессионального текста,
- использования электронных ресурсов для совершенствования знаний иностранного языка

### **3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

| Темы, разделы дисциплины  | Компетенции |      |      | Общее количество компетенций |
|---|-------------|------|------|------------------------------|
|   | УК-4        | УК-5 | УК-6 |                              |
| Раздел 1. Карьера в технологии.   |             |      |      |                              |
| Тема 1. Карьера. Совершенствование планирования карьеры сотрудников. Технология краткосрочного финансового планирования. Базовая технология достижения целей. Планирование. Особенности технологии гибкого планирования накладных затрат. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.  | +           | +    |      | 3                            |
| Раздел 2. Изучение технологии.  |             |      |      |                              |
| Тема 1. Особенности технологии. Мир технологии и его особенности. Известные технологии. Основные особенности полного стиля произношения. Слогообразование и слогоделение. Структура словов. Ударение в слове. Интонация и ее составные части. Фразовое ударение. Темп. Ритм. Интонация и ее лингвистические функции. Стилистическое использование интонации. Интонационные модели и типы предложения. Составные части интонационных | +           | +    |      | 3                            |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| моделей.   |   |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Спутниковые системы.</b>  |   |   |  |   |
| Тема 1. Спутники. Понятия искусственного и естественного спутников. Чтение транскрипции. Произношение звуков английского языка. Правила произношения гласных и согласных звуков, примеры, сравнения со звуками русского языка.   | + | + |  | 3 |
| Тема 2. Спутники и системы. Глобальные навигационные спутниковые системы ГЛОНАСС (Россия) и GPS (США), работы по развертыванию ГНСС БЕЙДОУ и ГАЛИЛЕО. Знаки международной фонетической транскрипции. Транскрипционные знаки английских звуков. Упражнения, направленные на дифференциацию схожих между собой транскрипционных знаков.  | + | + |  | 3 |
| <b>Раздел 4. Информационная технология.</b>  |   |   |  |   |
| Тема 1. Принципы производства. Орудия труда. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Закрепление знания о продуктивных словообразовательных моделях на примере наиболее употребительной лексики общего характера, а также интернациональной лексики.   | + | + |  | 3 |
| Тема 2. Принципы информационной технологии. Изучение групп слов, семантизация которых вызывает наибольшие затруднения (например, омофоны, «ложные друзья переводчика» и т.д.). Семантизация слова в контексте, рассмотрение сочетаемости и вариативности основного корпуса общеупотребительной лексики. Понятие о многозначности слова.  | + | + |  | 3 |
| <b>Раздел 5. Работа в службе поддержки. Ошибки при установке.</b>  |   |   |  |   |
| Тема 1. Служба поддержки. Функции службы поддержки. Дисциплина. Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Лексические соответствия и их роль при переводе.  | + | + |  | 3 |
| Тема 2. Установка. Этапы установки. Возможные ошибки и варианты их предвосхищения. Смыловые соотношения между лексическими единицами английского и русского языков. Уяснение значения слова в контексте. Дифференциация лексики по сферам применения. Результаты обучения: Знание бытовой лексики и умение ее применять в процессе коммуникации, владение общенаучным и терминологическим словарным запасом по своему направлению. Умение дифференцировать лексические единицы по категориям лексикологии. | + | + |  | 3 |
| <b>Раздел 6. Автомобильный инженер. Машины будущего.</b>   |   |   |  |   |
| Тема 1. Автомобильный инженер. Задачи инженера и их реализация. Основы инженерии. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Рассмотрение примеров свободных сочетаний, в которых переводятся отдельные слова этих сочетаний.  | + | + |  | 3 |
| Тема 2. Машины современности. Машины будущего. Понятие образности и экспрессивности фразеологических единиц.   |   |   |  | 3 |
| <b>Раздел 7. Мосты и тоннели. Знаменитые мосты.</b>  |   |   |  |   |
| Тема 1. Строительство городских мостовых сооружений. Теория упругости. Понятие об основных способах словообразования. Закрепление знаний об  | + | + |  | 3 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| основных словообразовательных моделях на примере наиболее употребительной лексики.   |   |   |  |   |
| Тема 2. Проектирование деревянных и железобетонных мостов. Аффиксация, продуктивные суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий.  | + | + |  | 3 |
| Тема 3. Строительство тоннелей метрополитенов. Отрицательные суффиксы и префиксы. Упражнения на словообразование как обязательный компонент аудиторной и самостоятельной работы.   | + | + |  | 3 |
| <b>Раздел 8. Пластмассы. Технология упаковки.</b>  |   |   |  |   |
| Тема 1. Пластмассы. Виды пластмасс. Пластмассы горячего отверждения. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.   | + | + |  | 3 |
| Тема 2. Упаковка. Основные принципы. Технология упаковки. Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, выражение количества, основные случаи употребления артикля; порядковые и количественные числительные; местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные), степени сравнения прилагательных и наречий. | + | + |  | 3 |
| <b>Раздел 9. Альтернативная энергетика.</b>  |   |   |  |   |
| Тема 1. Альтернативная энергетика. Реалии и возможности. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Специфика условий общения в разных сферах человеческой деятельности.   | + | + |  | 3 |
| Тема 2. Специалист по альтернативной энергетике. Существование различных функциональных стилей. Обиходно-литературный стиль как наиболее распространенный стиль повседневного общения, характеризующийся малым количеством стилистически маркированных элементов.  | + | + |  | 3 |
| <b>Раздел 10. Экологическая инженерия.</b>   |   |   |  |   |
| Тема 1. Понятие экологической инженерии. Основные принципы работы. Особенности научно-технического текста.   | + | + |  | 3 |
| Тема 2. Генетическая или генная практика. Эксплицитно выраженные связи между элементами внутри предложения, разнообразие союзов и союзных слов. Прямой порядок слов. Деление на абзацы, наличие ключевого предложения в начале абзаца.   | + | + |  | 3 |
| <b>Раздел 11. Бытовая технология.</b>  |   |   |  |   |
| Тема 1. Потребительские товары и техника. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Рассмотрение наиболее известных исторических событий, общее представление о выдающихся писателях и поэтах.   | + | + |  | 3 |
| Тема 2. Современная бытовая техника. Презентации обучающихся по отдельным аспектам культурной жизни стран изучаемого языка и их обсуждение в диалогическом или полилогическом режимах. Обучение речевому этикету на аутентичных материалах.  | + | + |  | 3 |
| <b>Раздел 12. Оборона.</b>   |   |   |  |   |
| Тема 1. Основное понятие. Организация обороны страны. Говорение. Диалогическая и монологическая  | + | + |  | 3 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.   |   |   |  |   |
| Раздел 13. Электроника.  |   |   |  |   |
| Тема 1. Электроны и электромагнитные поля. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Обучение самым общим правилам публичных выступлений. Формирование представления о целевой аудитории и адаптации устного дискурса к ее потребностям.   | + | + |  | 3 |
| Тема 2. Электроника современности. Риторические вопросы как элемент установления контакта с аудиторией. Понятие о таких паразыковых факторах речеизъявления как жестикуляция, мимика, интонация.   | + | + |  | 3 |
| Раздел 14. Образование и сертификаты.  |   |   |  |   |
| Тема 1. Образовательные стандарты. Сертификаты дополнительного образования. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Аудирование речи носителей языка в бытовой сфере обучающимися первого курса предполагает выполнение широкого спектра заданий таких как: ответы на вопросы, завершение предложений или высказываний, изложение общей идеи сюжета и т.д. | + | + |  | 3 |
| Раздел 15. Вербовка.   |   |   |  |   |
| Тема 1. Вербование. Понятие и сфера. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.  | + | + |  | 3 |
| Тема 2. Вербовка людей. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение по художественной литературе.   | + | + |  | 3 |
| Раздел 16. Мосты страны изучаемого языка.  |   |   |  |   |
| Тема 1. Знаменитые мосты. Исторические события, связанные с мостами. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.  | + | + |  | 3 |
| Раздел 17. Пластмассы.   |   |   |  |   |
| Тема 1. Термопластичные пластмассы. Полиэтилен. Поливинилхлорид. Закрепление грамматических навыков. Умение распознать грамматические явления в научных текстах.   | + | + |  | 3 |
| Тема 2. Термопротивные пластмассы. Высокопрочные слоистые пластмассы. Закрепление письменной речи. Составление резюме.   | + | + |  | 3 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество ак. часов              |                                     |
|-------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|             | по очной форме обучения<br>1 курс | по заочной форме обучения<br>1 курс |

|  | 1 семестр | 2 семестр |         |
|--|-----------|-----------|---------|
| Общая трудоемкость дисциплины  | 72        | 108       | 180     |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.                                     | 14        | 16        | 14      |
| Аудиторные занятия, в т.ч.   | 14        | 16        | 8       |
| лекции   | -         | -         | -       |
| практические занятия   | 14        | 16        | 8       |
| лабораторные работы  | -         | -         | -       |
| Самостоятельная работа, в т.ч.   | 58        | 56        | 163     |
| работка с конспектом лекции, систематическая проработка учебной и справочной литературы; | 19,3      | 18,7      | 54,3    |
| выполнение индивидуальных расчетных работ  | 19,3      | 18,7      | 54,3    |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)                              | 19,3      | 18,7      | 54,3    |
| Контроль   |           | 36        | 9       |
| Вид итогового контроля   | зачет     | экзамен   | экзамен |

## 4.2 Лекции не предусмотрены

## 4.3 Практические занятия

| №   | Наименования занятия                            | Объем ак. часов         |                           | Формируемые компетенции |
|-----|---|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
|     |   | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |                         |
| 1.  | Карьера в технологии                            | 2                       | 0,5                       | .УК-4; УК-5; УК-6       |
| 2.  | Изучение технологии                             | 2                       | 0,5                       | .УК-4; УК-5; УК-6       |
| 3.  | Спутниковые системы                             | 2                       | 0,5                       | .УК-4; УК-5; УК-6       |
| 4.  | Информационная технология                       | 2                       | 0,5                       | .УК-4; УК-5; УК-6       |
| 5.  | Работа в службе поддержки. Ошибки при установке | 2                       | 0,5                       | .УК-4; УК-5; УК-6       |
| 6.  | Автомобильный инженер<br>Машины будущего        | 2                       | 0,5                       | .УК-4; УК-5; УК-6       |
| 7.  | Мосты и тоннели<br>Знаменитые тоннели           | 2                       | 0,5                       | .УК-4; УК-5; УК-6       |
| 8.  | Пластмассы<br>Технология упаковки               | 1                       | 0,5                       | .УК-4; УК-5; УК-6       |
| 9.  | Альтернативная энергетика                       | 2                       | 0,25                      | .УК-4; УК-5; УК-6       |
| 10. | Экологическая инженерия                         | 2                       | 0,25                      | .УК-4; УК-5; УК-6       |
| 11. | Бытовая технология                              | 2                       | 0,5                       | .УК-4; УК-5; УК-6       |
| 12. | Оборона   | 2                       | 0,5                       | .УК-4; УК-5; УК-6       |
| 13. | Электроника                                     | 2                       | 0,5                       | .УК-4; УК-5; УК-6       |
| 14. | Образование и сертификаты                       | 2                       | 0,5                       | .УК-4; УК-5; УК-6       |
| 15. | Вербовка  | 1                       | 0,5                       | .УК-4; УК-5;            |

|     |                                 |    |     |                      |
|-----|---------------------------------|----|-----|----------------------|
|     |                                 |    |     | УК-6                 |
| 16. | Мосты в стране изучаемого языка | 1  | 0,5 | .УК-4; УК-5;<br>УК-6 |
| 17. | Пластмассы                      | 1  | 0,5 | .УК-4; УК-5;<br>УК-6 |
|     | Итого:                          | 30 | 8   |                      |

#### 4.4. Лабораторные работы

не предусмотрены

#### 4.5 Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины                               | Вид СРС   | Объем часов очно | Объем часов заочно |
|---|---|------------------|--------------------|
| Карьера в технологии                            | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2,2              | 3,2                |
|   | Выполнение индивидуальных заданий   | 2,2              | 3,2                |
|   | Подготовка к тестированию   | 2,2              | 3,2                |
| Изучение технологии.                            | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2,2              | 3,2                |
|   | Выполнение индивидуальных заданий   | 2,2              | 3,2                |
|   | Подготовка к тестированию   | 2,2              | 3,2                |
| Спутниковые системы.                            | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2,2              | 3,2                |
|   | Выполнение индивидуальных заданий   | 2,2              | 3,2                |
|   | Подготовка к тестированию   | 2,2              | 3,2                |
| Информационная технология.                      | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2,2              | 3,2                |
|   | Выполнение индивидуальных заданий   | 2,2              | 3,2                |
|   | Подготовка к тестированию   | 2,2              | 3,2                |
| Работа в службе поддержки. Ошибки при установке | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2,2              | 3,2                |
|   | Выполнение индивидуальных заданий   | 2,2              | 3,2                |
|   | Подготовка к тестированию   | 2,2              | 3,2                |
| Автомобильный инженер<br>Машины будущего        | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2,2              | 3,2                |
|   | Выполнение индивидуальных заданий   | 2,2              | 3,2                |
|   | Подготовка к тестированию   | 2,2              | 3,2                |
| Мосты и тоннели<br>Знаменитые тоннели           | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2,2              | 3,2                |
|   | Выполнение индивидуальных заданий   | 2,2              | 3,2                |
|   | Подготовка к тестированию   | 2,2              | 3,2                |
| Пластмассы<br>Технология упаковки               | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2,2              | 3,2                |
|   | Выполнение индивидуальных заданий   | 2,2              | 3,2                |

|                                 |   |     |     |
|---------------------------------|---|-----|-----|
|                                 | Подготовка к тестированию   | 2,2 | 3,2 |
| Альтернативная энергетика       | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2,2 | 3,2 |
|                                 | Вполнение индивидуальных заданий  | 2,2 | 3,2 |
|                                 | Подготовка к тестированию   | 2,2 | 3,2 |
| Экологическая инженерия         | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2,2 | 3,2 |
|                                 | Вполнение индивидуальных заданий  | 2,2 | 3,2 |
|                                 | Подготовка к тестированию   | 2,2 | 3,2 |
| Бытовая технология              | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2,2 | 3,2 |
|                                 | Вполнение индивидуальных заданий  | 2,2 | 3,2 |
|                                 | Подготовка к тестированию   | 2,2 | 3,2 |
| Оборона                         | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2,2 | 3,2 |
|                                 | Вполнение индивидуальных заданий  | 2,2 | 3,2 |
|                                 | Подготовка к тестированию   | 2,2 | 3,2 |
| Электроника                     | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2,2 | 3,2 |
|                                 | Вполнение индивидуальных заданий  | 2,2 | 3,2 |
|                                 | Подготовка к тестированию   | 2,2 | 3,2 |
| Образование и сертификаты       | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2,2 | 3,2 |
|                                 | Вполнение индивидуальных заданий  | 2,2 | 3,2 |
|                                 | Подготовка к тестированию   | 2,2 | 3,2 |
| Вербовка                        | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2,2 | 3,2 |
|                                 | Вполнение индивидуальных заданий  | 2,2 | 3,2 |
|                                 | Подготовка к тестированию   | 2,2 | 3,2 |
| Мосты в стране изучаемого языка | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2,2 | 3,2 |
|                                 | Вполнение индивидуальных заданий  | 2,2 | 3,2 |
|                                 | Подготовка к тестированию   | 2,2 | 3,2 |
| Пластмассы                      | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2,8 | 3,2 |
|                                 | Вполнение индивидуальных заданий  | 2,8 | 3,2 |
|                                 | Подготовка к тестированию   | 2,8 | 3,2 |
| Итого                           |   | 114 | 163 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Щербаков С.Ю., Куденко В.Б., Методические рекомендации для студентов инженерного института по организации самостоятельной работы по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры (протоколом заседания учебно-методического совета университета № 2 «22» октября 2015 г.) Мичуринск

2 Воропаева В.А. Учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык(Английский) для направлений подготовки инженерного института заочной формы обучения. Изд-во МичГАУ Мичуринск Наукоград 2015.

3. Воропаева В.А. Обучение чтению текстов на английском языке. Методическое пособие для студентов I и II курсов неязыковых факультетов. Изд-во МичГАУ, Мичуринск-наукоград 2013.

#### **4.6 Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу обучающихся направлена на:

- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления профессионального общения на изучаемом языке;
- развитие навыков исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие умений и навыков самостоятельной проектно-исследовательской работы как индивидуальной, так и в команде (анализ Интернет-ресурсов, подготовка рефератов, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях).

При выполнении самостоятельной работы по внеаудиторному чтению обучающиеся пользуются литературой, рекомендуемой их преподавателями.

Формы контроля самостоятельной работы:

- проверка письменных заданий на занятиях;
- проверка аннотаций и рефератов научных публикаций;
- проверка глоссария по прочитанной специальной литературе;
- выборочный устный и письменный перевод фрагментов текстов из специальной литературы по направлению, предназначенных для внеаудиторного чтения;
- устное реферирование специальной литературы на занятиях;
- индивидуальные консультации с преподавателем (как непосредственно, так и дистанционно).

Активные технологии - формирование иноязычного тематического портфолио (подбор из Интернет-ресурсов актуальных научно-тематических материалов из прессы, аудио - и видео).

Интерактивные технологии - консультации с преподавателем в режиме онлайн; подготовка к деловым играм в малых группах.

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу обучающихся, направлена на:

- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления профессионального общения на изучаемом языке;
- развитие навыков исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие умений и навыков самостоятельной проектно-исследовательской работы как индивидуальной, так и в команде (анализ Интернет-ресурсов, подготовка рефератов, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях).

При выполнении самостоятельной работы по внеаудиторному чтению обучающиеся пользуются литературой, рекомендуемой их преподавателями.

Формы контроля самостоятельной работы:

- проверка письменных заданий на занятиях;

- проверка аннотаций и рефератов научных публикаций;
- проверка глоссария по прочитанной специальной литературе;
- выборочный устный и письменный перевод фрагментов текстов из специальной литературы по направлению, предназначенных для внеаудиторного чтения;
- устное реферирование специальной литературы на занятиях;
- индивидуальные консультации с преподавателем (как непосредственно, так и дистанционно).

Активные технологии - формирование иноязычного тематического портфолио (подбор из Интернет-ресурсов актуальных научно-тематических материалов из прессы, аудио - и видео).

Интерактивные технологии - консультации с преподавателем в режиме онлайн; подготовка к деловым играм в малых группах.

#### **4.7 Содержание разделов дисциплины**

В течение курса «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность уделяется внимание всем важным аспектам иностранного языка таким как: чтение, аудирование и говорение, перевод технических текстов, письмо, лексика и грамматика для введения в профессионально ориентированную языковую компетенцию бакалавров. При этом используется комплексный подход при формировании речевых умений и навыков.

Раздел 1. Карьера в технологии.

Тема 1. Карьера. Совершенствование планирования карьеры сотрудников. Технология краткосрочного финансового планирования. Базовая технология достижения целей. Планирование. Особенности технологии гибкого планирования накладных затрат. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.

Тема 2. Карьера и технология. Карьера и профессиональный рост. Совершенствование планирования карьеры сотрудников. Объяснение особенностей артикуляции английских звуков. Закрепление навыков и знаний о таких базовых аспектах английской фонетики как долгота звука, дифтонги, непроизносимые звуки, ударение, ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи), интонация повествовательного и вопросительного предложения; вводится понятие артикуляционного уклада

Раздел 2. Изучение технологии.

Тема 1. Особенности технологии. Мир технологии и его особенности. Известные технологии. Основные особенности полного стиля произношения.

Слогообразование и слогоделение. Структура слогов. Ударение в слове. Интонация и ее составные части. Фразовое ударение. Темп. Ритм. Интонация и ее лингвистические функции. Стилистическое использование интонации. Интонационные модели и типы предложения. Составные части интонационных моделей.

Раздел 3. Спутниковые системы.

Тема 1. Спутники. Понятия искусственного и естественного спутников. Чтение транскрипции. Произношение звуков английского языка. Правила произношения гласных и согласных звуков, примеры, сравнения со звуками русского языка.

Тема 2. Спутники и системы. Глобальные навигационные спутниковые системы ГЛОНАСС (Россия) и GPS (США), работы по развертыванию ГНСС БЕЙДОУ и ГАЛИЛЕО. Знаки международной фонетической транскрипции. Транскриционные знаки английских звуков. Упражнения, направленные на дифференциацию схожих между собой транскриционных знаков.

Раздел 4. Информационная технология.

Тема 1. Принципы производства. Орудия труда. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Закрепление

знания о продуктивных словообразовательных моделях на примере наиболее употребительной лексики общего характера, а также интернациональной лексики.

Тема 2. Принципы информационной технологии. Изучение групп слов, семантизация которых вызывает наибольшие затруднения (например, омофоны, «ложные друзья переводчика» и т.д.). Семантизация слова в контексте, рассмотрение сочетаемости и вариативности основного корпуса общеупотребительной лексики. Понятие о многозначности слова.

Раздел 5. Работа в службе поддержки. Ошибки при установке.

Тема 1. Служба поддержки. Функции службы поддержки. Дисциплина. Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Лексические соответствия и их роль при переводе.

Тема 2. Установка. Этапы установки. Возможные ошибки и варианты их предвосхищения. Смыловые соотношения между лексическими единицами английского и русского языков. Уяснение значения слова в контексте. Дифференциация лексики по сферам применения. Результаты обучения: Знание бытовой лексики и умение ее применять в процессе коммуникации, владение общенаучным и терминологическим словарным запасом по своему направлению. Умение дифференцировать лексические единицы по категориям лексикологии.

Раздел 6. Автомобильный инженер. Машины будущего.

Тема 1. Автомобильный инженер. Задачи инженера и их реализация. Основы инженерии. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Рассмотрение примеров свободных сочетаний, в которых переводятся отдельные слова этих сочетаний.

Тема 2. Машины современности. Машины будущего. Понятие образности и экспрессивности фразеологических единиц.

Раздел 7. Мосты и тоннели. Знаменитые мосты.

Тема 1. Строительство городских мостовых сооружений. Теория упругости. Понятие об основных способах словообразования. Закрепление знаний об основных словообразовательных моделях на примере наиболее употребительной лексики.

Тема 2. Проектирование деревянных и железобетонных мостов. Аффиксация, продуктивные суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

Тема 3. Строительство тоннелей метрополитенов. Отрицательные суффиксы и префиксы. Упражнения на словообразование как обязательный компонент аудиторной и самостоятельной работы.

Раздел 8. Пластмассы. Технология упаковки.

Тема 1. Пластмассы. Виды пластмасс. Пластмассы горячего отверждения. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Тема 2. Упаковка. Основные принципы. Технология упаковки. Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, выражение количества, основные случаи употребления артикля; порядковые и количественные числительные; местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные), степени сравнения прилагательных и наречий.

Раздел 9. Альтернативная энергетика.

Тема 1. Альтернативная энергетика. Реалии и возможности. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Специфика условий общения в разных сферах человеческой деятельности.

Тема 2. Специалист по альтернативной энергетике. Существование различных функциональных стилей. Обиходно-литературный стиль как наиболее распространенный

стиль повседневного общения, характеризующийся малым количеством стилистически маркированных элементов.

#### Раздел 10. Экологическая инженерия.

Тема 1. Понятие экологической инженерии. Основные принципы работы. Особенности научно-технического текста:

Тема 2. Генетическая или генная практика. Эксплицитно выраженные связи между элементами внутри предложения, разнообразие союзов и союзных слов. Прямой порядок слов. Деление на абзацы, наличие ключевого предложения в начале абзаца.

#### Раздел 11. Бытовая технология.

Тема 1. Потребительские товары и техника. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Рассмотрение наиболее известных исторических событий, общее представление о выдающихся писателях и поэтах.

Тема 2. Современная бытовая техника. Презентации обучающихся по отдельным аспектам культурной жизни стран изучаемого языка и их обсуждение в диалогическом или полилогическом режимах. Обучение речевому этикету на аутентичных материалах.

#### Раздел 12. Оборона.

Тема 1. Основное понятие. Организация обороны страны. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

#### Раздел 13. Электроника.

Тема 1. Электроны и электромагнитные поля. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Обучение самым общим правилам публичных выступлений. Формирование представления о целевой аудитории и адаптации устного дискурса к ее потребностям.

Тема 2. Электроника современности. Риторические вопросы как элемент установления контакта с аудиторией. Понятие о таких паразыковых факторах речеизъявления как жестикуляция, мимика, интонация.

#### Раздел 14. Образование и сертификаты.

Тема 1. Образовательные стандарты. Сертификаты дополнительного образования. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Аудирование речи носителей языка в бытовой сфере обучающимися первого курса предполагает выполнение широкого спектра заданий таких как: ответы на вопросы, завершение предложений или высказываний, изложение общей идеи сюжета и т.д.

#### Раздел 15. Вербовка.

Тема 1. Вербование. Понятие и сфера. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Тема 2. Вербовка людей. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение по художественной литературе.

#### Раздел 16. Мосты страны изучаемого языка.

Тема 1. Знаменитые мосты. Исторические события, связанные с мостами. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

#### Раздел 17. Пластмассы.

Тема 1. Термопластичные пластмассы. Полиэтилен. Поливинилхлорид. Закрепление грамматических навыков. Умение распознать грамматические явления в научных текстах.

Тема 2. Термореактивные пластмассы. Высокопрочные слоистые пластмассы.

Закрепление письменной речи. Составление резюме.

## 5 Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» проводится по видам учебной работы - практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе с применением мультимедийного проектора и учебных презентаций.

Практические занятия проводятся в специальной аудитории, оснащенной необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернета; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

| Виды учебных занятий   | Форма проведения  |
|------------------------|---|
| Практические занятия   | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий). |
| Самостоятельная работа | Работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных заданий   |

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам тестирования – тестовые и разно уровневые задания, на стадии поощрительного рейтинга – проекты, эссе, презентации; на стадии промежуточного рейтинга – компетентностно-ориентировочные задания.

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций»

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                 |              |
|-------|--------------------------------|--------------------------------|--|--------------|
|       |                                |                                | наименование                                       | Колл-во      |
| 1.    | Карьера в технологии           | УК-4; УК-5; УК-6               | Тестовые задания<br>Рефераты<br>Вопросы для зачета | 10<br>1<br>2 |
| 2.    | Изучение технологии            | УК-4; УК-5; УК-6               | Тестовые задания                                   | 10           |

|     |  |                  |  |              |
|-----|--|------------------|--|--------------|
|     |  |                  | Рефераты<br>Вопросы для зачета                     | 1<br>2       |
| 3.  | Спутниковые системы                                | УК-4; УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Рефераты<br>Вопросы для зачета | 10<br>1<br>2 |
| 4.  | Информационная технология                          | УК-4; УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Рефераты<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2  |
| 5.  | Работа в службе поддержки.<br>Ошибки при установке | УК-4; УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Рефераты<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2  |
| 6.  | Автомобильный инженер<br>Машины будущего           | УК-4; УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Рефераты<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2  |
| 7.  | Мосты и тоннели<br>Знаменитые мосты                | УК-4; УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Рефераты<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2  |
| 8.  | Технология упаковки                                | УК-4; УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Рефераты<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2  |
| 9.  | Альтернативная энергетика                          | УК-4; УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Рефераты<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2  |
| 10. | Экологическая инженерия                            | УК-4; УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Рефераты<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2  |
| 11. | Бытовая технология                                 | УК-4; УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Рефераты<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2  |
| 12  | Оборона  | УК-4; УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Рефераты<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2  |
| 13  | Электроника  | УК-4; УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Рефераты<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2  |
| 14  | Образование и сертификаты                          | УК-4; УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Рефераты<br>Вопросы для зачета | 5<br>1<br>2  |
| 15  | Вербовка   | УК-4; УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Рефераты<br>Вопросы для зачета | 5<br>2<br>2  |
| 16. | Мосты  | УК-4; УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Рефераты<br>Вопросы для зачета | 5<br>2<br>2  |
| 17  | Пластмассы   | УК-4; УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Рефераты<br>Вопросы для зачета | 5<br>2<br>3  |

## 6.2 Перечень вопросов для зачёта:

1. What do fuels contain? УК-4; УК-5; УК-6
2. Vertical turning mills. УК-4; УК-5; УК-6
3. Discuss metals. УК-4; УК-5; УК-6
4. Talk about metals and nonmetals. УК-4; УК-5; УК-6
5. Discuss the importance of thinking about pollution. УК-4; УК-5; УК-6
6. Discuss the qualities of engine. УК-4; УК-5; УК-6
7. Talk about hydraulic grinder. УК-4; УК-5; УК-6
8. The possibility of vertical turning mills. УК-4; УК-5; УК-6

9. Computer science. .УК-4; УК-5; УК-6
10. Why is air pollution harmful .УК-4; УК-5; УК-6
11. Discuss ferrous metals and steels. .УК-4; УК-5; УК-6
12. Discuss lather and plasma welding .УК-4; УК-5; УК-6
13. Can we solve the problem of environmental protection? .УК-4; УК-5; УК-6
14. What were the computers like not long ago? .УК-4; УК-5; УК-6

### **Чтение:**

1. Чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности со словарём (объём статьи 1200-1500 знаков, время на подготовку 40 минут).
2. Просмотровое чтение статьи страноведческой тематики без словаря, и передача её содержания на иностранном языке. (Объём статьи 1.500-2.000 знаков, время на подготовку 5-10 минут).

Беседа на одну из предлагаемых тем:

15. Discuss ideas of the arc welding. .УК-4; УК-5; УК-6
16. Discuss the components of the automobile. .УК-4; УК-5; УК-6
17. Computer science. .УК-4; УК-5; УК-6
18. Talk about engine lathe. .УК-4; УК-5; УК-6
19. Discuss ferrous metals and steels. .УК-4; УК-5; УК-6
20. Discuss lather and plasma welding. .УК-4; УК-5; УК-6
21. Discuss metals. .УК-4; УК-5; УК-6
22. Talk about metals and nonmetals. .УК-4; УК-5; УК-6
23. The importance of thinking about pollution. .УК-4; УК-5; УК-6
24. Discuss the qualities of engine. .УК-4; УК-5; УК-6
25. Talk about hydraulic grinder. .УК-4; УК-5; УК-6
26. Discuss the possibility of vertical turning. .УК-4; УК-5; УК-6
27. Computer science. .УК-4; УК-5; УК-6
28. Why is air pollution harmful? .УК-4; УК-5; УК-6
29. Discuss ferrous metals and steels. .УК-4; УК-5; УК-6
30. Discuss lather and plasma welding. .УК-4; УК-5; УК-6
31. Can we solve the problem of environmental protection. .УК-4; УК-5; УК-6
32. What were the computers like not long ago? .УК-4; УК-5; УК-6
33. What can you say about harm of smog? .УК-4; УК-5; УК-6
34. Discuss the qualities of engine. .УК-4; УК-5; УК-6
35. The possibility of vertical turning mills. .УК-4; УК-5; УК-6
36. Computer science. .УК-4; УК-5; УК-6
37. Why is air pollution harmful..УК-4; УК-5; УК-6
38. Discuss ferrous metals and steels. .УК-4; УК-5; УК-6
39. Discuss lather and plasma welding. .УК-4; УК-5; УК-6
40. Can we solve the problem of environmental protection? .УК-4; УК-5; УК-6

### **6.3 Шкала оценочных средств**

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который

складывается из рубежного (50 баллов), промежуточного – (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций  | Критерии оценивания <sup>x</sup>   | Оценочные средства (кол. баллов)  |
|--|--|---|
| Продвинутый (75-100 баллов)<br><br>«зачтено»                         | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>                             | тестовые задания (32-40 баллов);<br>реферат (5-10 баллов);<br>вопросы к зачету (38-50 баллов) |
| Базовый (50-74 балла)<br><br>«зачтено»                               | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> | тестовые задания (22-32 баллов);<br>реферат (3-6 баллов);<br>вопросы к зачету, (25-36 баллов) |
| Пороговый (35-49 баллов)<br><br>«зачтено»                            | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>   | тестовые задания (15-20 баллов);<br>реферат (2-6 балла);<br>вопросы к зачету, (18-23 баллов)  |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> </ul>  | тестовые задания (0-14 баллов);<br>реферат (0-5 балл);<br>вопросы к зачету,                   |

|               |  |               |
|---------------|--|---------------|
| « не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> <li>не владеет</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul> | (0-15 баллов) |
|---------------|--|---------------|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Нехаева, Г.Б., Пичкова, В.П. Английский язык для делового общения. - М.: Проспект, 2008
2. Воропаева В.А. Учебное пособие по английскому языку для студентов неязыковых вузов специальности «Деловой иностранный язык (английский)» направления подготовки Стандартизация и метрология. – Мичуринск, 2013.

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Михельсон, Т.Н. Успенская, Н.В. Практический курс грамматики английского языка. - Санкт-Петербург, 2014- 1
2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00594-3. <https://biblio-online.ru/book/1145E169-DCB2-4783-9324-F596B30201E9>

### **7.3 Методические указания по освоению дисциплины**

1. В.А. Воропаева. Учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык(Английский) для направлений подготовки инженерного института заочной формы обучения. Изд-во МичГАУ Мичуринск Наукоград 2015.
2. В.А. Воропаева. Обучение чтению текстов на английском языке. Методическое пособие для студентов I и II курсов неязыковых факультетов. Изд-во МичГАУ, Мичуринск-наукоград 2013.

### **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в

рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека))
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

#### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - [https://elibrary.ru/](https://elibrary.ru)
3. Портал открытых данных Российской Федерации - [https://data.gov.ru/](https://data.gov.ru)
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование  | Разработчик ПО (правообладатель)                | Доступность (лицензионное, свободно распространяющееся) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional  | Microsoft Corporation                           | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса  | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025  |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)   | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно                  |
| 4 | Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)   | АО «P7»   | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно                  |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно                  |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu  | Adobe Systems                                   | Свободно распространяющееся                             | -   | -   |

|   |   |                   |                           |   |   |
|---|---|-------------------|---------------------------|---|---|
| 8 | Foxit Reader<br>- просмотр документов PDF, DjVu | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |
|---|---|-------------------|---------------------------|---|---|

#### **7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Официальный сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Охрана труда - <http://ohrana-bgd.ru/>

#### **7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### **7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

| №  | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции  | ИДК  |
|----|---------------------|--|--|--|
| 1. | Облачные технологии | Лекции<br>Практические занятия                                     | УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 ук-4<br>Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия |
| 2  | Большие данные      | Лекции<br>Практические занятия                                     | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | ИД-2 ук-5<br>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других       |

|   |                               |  |   |   |
|---|-------------------------------|--|---|---|
|   |                               |  |   | этносов и конфессий, различных социальных групп   |
| 3 | Технологии беспроводной связи | Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД-1 ук-6 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет иностранных языков) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 3/416) | 1. Компьютер 8М (инв. № 2101040553).<br>2. Проектор Acer P203 (инв. № 41013400038).<br>3. Экран переносной на штативе (инв. № 41013400039).<br>4. Обучающие аудиопрограммы, мультимедийные приложения, художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами:<br>- Лондонский лингафонный курс (аудиокассеты).<br>- Английский в диалогах (аудиокассеты). | 1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).<br>3. ABBYY Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 036410000816000014, бессрочно).<br>4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).<br>5. 1С: Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно). |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 4/10)   | 1. Компьютер в составе: процессор Intel 775 Core Duio E440, монитор 19" Acer (инв. № 2101045116, 2101045113)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.  | 1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).<br>3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;<br>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;<br>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;<br>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 №   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> <p>6. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>7. Лицензионное ПО ИТС 1С: Предприятие 8.3z, ИТС 1С: Университет Проф (контракт от 19.04.2016 №0364100000816000015, срок действия 19.04.2017).</p> <p>8. Лицензионное ПО ИТС 1С: Предприятие 8.3z, ИТС 1С: Университет Проф (контракт от 16.05.2017 №0364100000817000007, срок действия 07.11.2018).</p> <p>9. Лицензионное ПО ИТС 1С: Предприятие 8.3z, ИТС 1С: Университет Проф (контракт от 05.06.2018 №0364100000818000016, срок действия 07.11.2019).</p> |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 - 1/211) | <p>1. Доска медиум (инв. №2101041642);</p> <p>2. Плоттер (инв. №1101044028);</p> <p>3. Принтер LV-1100 (инв. №2101042316);</p> <p>4. Сканер (инв. №2101060636);</p> <p>5. Компьютер Intel Core 2 Quad Q9400 Монитор Asus TFT 21,5 "(инв. № 2101045131);</p> <p>6. Компьютер Intel Core 2 Quad Q9400 Монитор Asus TFT 21,5 "(инв. № 2101045130);</p> <p>7. Компьютер Intel Core 2 Quad Q9400 Монитор Asus TFT 21,5 "(инв. № 2101045129);</p> <p>8. Компьютер Intel Core 2 Quad Q9400 Монитор Asus TFT 21,5 "(инв. № 2101045128);</p> <p>9. Компьютер Intel Core 2 Quad Q9400 Монитор Asus TFT 21,5 "(инв. № 2101045127);</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. AutoCAD Design Suite Ultimate 2016 (3ds Max 2016, Alias Design 2016, AutoCAD 2016, AutoCAD Raster Design 2016, ReCap 2016, Showcase 2016) (договор от 17.04.2015 № 110000940282);</p> <p>4. nanoCAD (версия 5.1 локальная, образовательная лицензия, серийный номер NC50B-270716 лицензия действительна бессрочно, бесплатная).</p> <p>5. Программный комплекс «АСТ-ТестPlus» (лицензионный договор от 18.10.2016 № Л-21/16)</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами и другими техническими средствами. |  |
|--|---|--|

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 техносферная безопасность (уровень магистратуры) от 25 мая 2020 г. № 678.

Авторы: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, к.п.н. Протасова О.А.

доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, к.ф.н. Воропаева В.А.

Рецензент – кандидат технических наук, доцент, И.П. Криволапов

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г. Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол №9 от 5 июня 2020г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол №11 от 15 июня 2020 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 25 июня 2020г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 8 от 1 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 5 апреля 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от 10 июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 11 от 15 июня 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 24 июня 2021г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 8 от 11 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 5 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 13 июня 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от 06 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 13 мая 2024 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 12 от 7 апреля 2025г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 8 от 14 апреля 2025г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре технологических процессов и техносферной безопасности.